

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA MONOSIKEMDO UNTUK MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
SD 4 KARANGBENER BAE KUDUS**

**Oleh  
NOFITA NURUL QOMARIYAH  
NIM. 201333019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA MONOSIKEMDO UNTUK MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
SD 4 KARANGBENER BAE KUDUS**

**Oleh  
NOFITA NURUL QOMARIYAH  
NIM. 201333019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN  
MEDIA MONOSIKEMDO UNTUK MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN IPS KELAS V  
SD 4 KARANGBENER BAE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**NOFITA NURUL QOMARIYAH**

**NIM. 201333019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya sesuatu kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya Rabb-Mulah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemahan Al Qur'an Surat Al-Insyirah: 6-8)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Santoso dan Ibu Juariyah (alm) yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang dan dukungan yang tiada hentinya.
2. Adik Miftakhus Sa'adah yang selalu memberikan doa dan motivasi
3. Dosen pembimbing saya Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing saya dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
5. Almamater kebanggaan PGSD FKIP UMK.



## **PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Nofita Nurul Qomariyah (NIM. 201333019) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 01 Agustus 2017

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401



## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skrripsi oleh Nofita Nurul Qomariyah NIM 201333019 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 19 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2017  
Tim Penguji

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801


Ketua

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Anggota

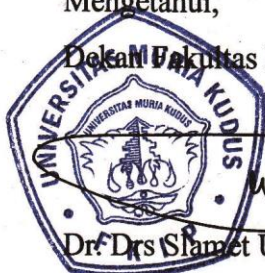
  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.  
NIDN. 0623038604

Anggota

  
Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0610907803

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan di program studi PGSD FKIP UMK.
3. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Suyanto, S. Pd. Kepala Sekolah SD 4 Karangbener yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ida Tri Astuti, S.Pd. SD Guru Kelas V SD 4 Karangbener yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.



8. Siswa kelas V SD 4 Karangbener yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, September 2017

Peneliti,

**Nofita Nurul Qomariyah**

**201333019**

## ABSTRACT

**Qomariyah, Nofita Nurul.** 2017. *The Implementation of Think Pair Share Method Assisted Monosikemdo Media to Improve the Learning Quality Social Studies Fifth Grade Students of SD 4 Karangbener Bae Kudus.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

This research aims to explain how the improvement of learning quality social is seen from teacher's learning behavior, student's learning behavior and impact, and learning materials in applying the learning method of Think Pair Share with Monosikemdo assisted media for students in fifth grade SD 4 Karangbener.

The learning quality social is a level of learning quality achievement that involves teachers, students and the environment in supporting the learning process for the achievement of learning objectives. Think Pair Share is a cooperative learning model that gets students to think, respond, work together and help each other. Monosikemdo is one of the board games in which there is a plot where each player can have the plot by answering questions and getting the scores listed. The hypothesis of action research is the application of Think Pair Share method with Monosikemdo assisted media can improve the learning quality social of fifth grade students in SD 4 Karangbener Bae Kudus.

Classroom action research was conducted in fifth grade of SD 4 Karangbener with research subjects of 16 students. This research be held for two cycles, each cycle consist of four stages; planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is Think Pair Share method with Monosikemdo assisted media. While the dependent variable is the quality of learning social studies. The Instrument in this research is the questionnaire, guildelines for observation, testing, and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data.

The result of the research showed that there was an improvement in the value of teacher's learning behavior in the learning process in cycle I 76% (good), and cycle II 89% (very good), supported by the improvement of students' learning behavior in cycle I 74,53% (good) to 86, 72% (very good) in cycle II, and the impact of student learning in cycle I 75% (good) to 87.50% (very good) in cycle II. Social studies learning materials also increased in cycle I 77.08% (good) to 92.71% (very good) in cycle II. This proves that application of Think Pair Share method with Monosikemdo assisted media can improve learning quality social of fifth grade students in SD 4 Karangbener Bae Kudus.

Based on the results of classroom action research that have done in fifth grade students in SD 4 Karangbener, it can be concluded that the application of Think Pair Share method with Monosikemdo assisted media can improve the learning quality social of fifth grade students in SD 4 Karangbener Bae Kudus. Therefore, it is suggested to apply Think Pair Share method with Monosikemdo

assisted media, the teacher must make remedial for the unfinished student and gives the time to ask for the difficulties students with the material presented, besides the teacher should be more creative so that the students get more enthusiastic and spirit in the learning process until the role of the teacher as facilitator and motivator can be optimized.

**Keywords:** *Think Pair Share*, Monosikemdo, Learning Quality Social



## ABSTRAK

**Qomariyah, Nofita Nurul.** 2017. *Penerapan Model Think Pair Share Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan menjelaskan bagaimana peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari perilaku pembelajaran guru, perilaku dan dampak belajar siswa, dan materi pembelajarannya dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media Monosikemdo pada siswa kelas V SD 4 Karangbener.

Kualitas pembelajaran adalah suatu tingkatan pencapaian mutu pembelajaran yang melibatkan guru, siswa serta lingkungan dalam menunjang terjadinya proses belajar demi tercapainya tujuan pembelajaran. *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan siswa untuk berpikir, merespon, saling berkerjasama dan membantu satu sama lain. Monosikemdo adalah salah satu permainan papan yang didalamnya terdapat petak yang dimana setiap pemain dapat memiliki petak tersebut dengan menjawab pertanyaan dan mendapat skor yang tertera. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Monosikemdo dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 4 Karangbener dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Think Pair Share* berbantuan media Monosikemdo. Sedangkan variabel terikatnya adalah kualitas pembelajaran IPS. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai perilaku pembelajaran guru dalam proses pembelajaran pada siklus I 76% (baik), dan siklus II 89% (sangat baik), didukung dengan peningkatan perilaku belajar siswa pada siklus I 74,53% (baik) menjadi 86,72% (sangat baik) dan dampak belajar siswa pada siklus I 75% (baik) menjadi 87,50% (sangat baik) siklus II. Materi pembelajaran IPS juga mengalami peningkatan pada siklus I 77,08% (baik) menjadi 92,71% (sangat baik) siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Monosikemdo dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 4 Karangbener dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Monosikemdo dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media Monosikemdo, guru harus membuat remedial bagi siswa yang tidak tuntas dan memberikan waktu bertanya bagi siswa

yang kesulitan dengan materi yang disampaikan, selain itu guru harus lebih bervariasi sehingga siswa lebih antusias dan bersemangat dalam proses pembelajaran hingga peran guru sebagai fasilitator dan motivator dapat dioptimalkan.

**Kata kunci:** *Think Pair Share*, Monosikemdo, Kualitas Pembelajaran IPS





## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Kegunaan Penelitian .....	11
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	11
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	12
1.4.2.1 Bagi Guru .....	12
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	13
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	13
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	14
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	14
1.6 Definisi Operasional .....	14
1.6.1 Model <i>Think Pair Share</i> .....	15
1.6.2 Model Monosikemdo .....	15
1.6.3 Kualitas Pembelajaran .....	16
1.6.3.1 Perilaku Pembelajaran Guru .....	17
1.6.3.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	18
1.6.3.3 Materi Pembelajaran .....	18
1.6.4 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	19
1.6.5 Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia .....	19
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	21
2.1.1 Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	21
2.1.1.1 Hakikat Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	21
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	23
2.1.1.3 Kelebihan Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	27
2.1.2 Media Permainan Monosikemdo .....	29

2.1.2.1 Hakikat Media Permainan .....	29
2.1.2.2 Sejarah Media Permainan Monopoli .....	30
2.1.2.3 Hakikat Media Permainan Monosikemdo .....	31
2.1.2.4 Peralatan Media Permainan Monosikemdo .....	34
2.1.2.5 Tata Cara Media Permainan Monosikemdo .....	36
2.1.2.6 Kelebihan Media Permainan Monosikemdo.....	39
2.1.3 Kualitas Pembelajaran IPS .....	40
2.1.3.1 Hakikat Kualitas Pembelajaran IPS .....	41
2.1.3.2 Indikator Kualitas Pembelajaran IPS .....	45
2.1.3.2.1 Perilaku Pembelajaran Guru .....	46
2.1.3.2.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	55
2.1.3.2.3 Materi Pembelajaran .....	61
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	65
2.1.4.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	65
2.1.4.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	66
2.1.4.3 Strategi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	67
2.1.4.4 Ruang Lingkup Pendidikan IPS di Sekolah Dasar .....	68
2.1.5 Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia .....	70
2.1.5.1 Hakikat Kemerdekaan.....	72
2.1.5.2 Hakikat Pahlawan .....	72
2.1.5.3 Pembentukan BPUPKI dan Perumusan Dasar Negara .....	73
2.1.5.4 Pembentukan PPKI .....	75
2.1.5.5 Beberapa Tokoh-Tokoh dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia .....	76
2.1.5.6 Arti Jasa dan Peran Tokoh dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia.....	77
2.1.5.7 Persiapan Kemerdekaan Republik Indonesia .....	78
2.1.6 Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Permainan Monosikemdo dalam Pembelajaran IPS .....	80
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	82
2.3 Kerangka Berpikir .....	87
2.4 Hipotesis Tindakan.....	91

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	92
3.1.1 Setting Penelitian.....	92
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	92
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	93
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	93
3.2 Variabel Penelitian .....	94
3.2.1 Variabel Bebas .....	94
3.2.2 Variabel Terikat.....	95
3.3 Rancangan Penelitian .....	95
3.3.1 Siklus I.....	99
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	99

3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	101
3.3.1.3 Tahap Observasi .....	107
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	108
3.3.2 Siklus II .....	109
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	109
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	111
3.3.2.3 Tahap Observasi .....	118
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	119
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	119
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	120
3.4.1.1 Data Penelitian .....	120
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian .....	121
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	123
3.4.2.1 Teknik Tes .....	123
3.4.2.2 Teknik Non Tes .....	123
3.5 Instrumen Penelitian.....	127
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	127
3.5.2 Lembar Pedoman Observasi.....	127
3.5.3 Soal Tes Evaluasi .....	130
3.5.4 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	131
3.5.4.1 Validitas .....	131
3.5.4.2 Reliabilitas .....	135
3.6 Analisis Data .....	136
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	137
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	141
3.6.2.1 Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru.....	142
3.6.2.2 Pengamatan Perilaku Belajar Siswa .....	143
3.6.2.3 Pengamatan Materi Pembelajaran .....	145
3.7 Indikator Keberhasilan .....	146

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus.....	148
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	156
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	157
4.2.1.1 Tahap Perencanaan .....	158
4.2.1.2 Tahap Tindakan .....	159
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1 .....	160
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2 .....	183
4.2.1.3 Tahap Observasi .....	210
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I.....	210
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> untuk	

Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I.....	214
4.2.1.3.3 Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I.....	218
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	222
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	228
4.2.2.1 Tahap Perencanaan .....	229
4.2.2.2 Tahap Tindakan .....	231
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1 .....	231
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2 .....	251
4.2.2.3 Tahap Observasi .....	269
4.2.2.3.1 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II .....	275
4.2.2.3.2 Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II .....	279
4.2.2.3.3 Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II .....	282
4.2.2.4 Refleksi Siklus II .....	285
4.3 Kesimpulan.....	289
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	297

## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo.....	298
5.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo .....	307
5.2.1 Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo.....	307
5.2.2 Dampak Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo.....	316
5.3 Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo.....	324

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan.....	333
6.2	Saran.....	334
6.2.1	Bagi Siswa.....	335
6.2.2	Bagi Guru .....	336
6.2.3	Bagi Sekolah .....	336
DAFTAR PUSTAKA .....		338
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		343
PERNYATAAN.....		560
RIWAYAT HIDUP.....		571





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Isi Mata Pelajaran IPS SD/MI Kelas V Semester II .....	69
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan yang dilakukan Peneliti .....	85
3.1 Pemetaan Materi Siklus 1 .....	101
3.2 Pemetaan Materi Siklus 2 .....	111
3.3 Validitas Soal Siklus 1 .....	133
3.4 Validitas Soal Siklus 2 .....	134
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener .....	138
3.6 Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru .....	142
3.7 Kriteria Penilaian Perilaku Pembelajaran Guru .....	143
3.8 Pedoman Penskoran Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	144
3.9 Kriteria Penilaian Perilaku dan Dampak Belajar Siswa .....	145
3.10 Pedoman Penskoran Materi Pembelajaran .....	145
3.11 Kriteria Penilaian Materi Pembelajaran .....	146
4.1 Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	150
4.2 Nilai Interval Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas V SD 4 Karangbener (Prasiklus) .....	151
4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Ulangan Tengah Semester (Prasiklus) .....	152
4.4 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus (Prasiklus) .....	153
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas SD 4 Karangbener .....	156
4.6 Nilai Permainan Monosikemdo Siklus I Pertemuan 1 Kelas V SD 4 Karangbener .....	173
4.7 Nilai LKS pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 1 .....	176
4.8 Hasil Nilai LKS dan Permainan Monosikemdo Siklus I Pertemuan 1 Kelas V SD 4 Karangbener .....	180
4.9 Nilai Permainan Monosikemdo Siklus I Pertemuan 2 Kelas V SD 4 Karangbener .....	195
4.10 Nilai LKS pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 2 .....	198
4.11 Hasil Nilai LKS dan Permainan Monosikemdo Siklus I Pertemuan 2 Kelas V SD 4 Karangbener .....	201
4.12 Nilai Evaluasi Tingkat Keberhasilan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Menggunakan Model Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Siklus I .....	207
4.13 Nilai Interval Siklus I Dampak Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener .....	208

4.14	Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus I.....	209
4.15	Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I .....	211
4.16	Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I .....	215
4.17	Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I .....	219
4.18	Nilai Permainan Monosikemdo Siklus II Pertemuan 1 Kelas V SD 4 Karangbener.....	242
4.19	Nilai LKS pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 1 .....	245
4.20	Hasil Nilai LKS dan Permainan Monosikemdo Siklus II Pertemuan 1 Kelas V SD 4 Karangbener.....	248
4.21	Nilai Permainan Monosikemdo Siklus II Pertemuan 2 Kelas V SD 4 Karangbener.....	260
4.22	Nilai LKS pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 2 .....	264
4.23	Hasil Nilai LKS dan Permainan Monosikemdo Siklus II Pertemuan 2 Kelas V SD 4 Karangbener.....	267
4.24	Nilai Evaluasi Tingkat Keberhasilan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Menggunakan Model Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Siklus II.....	271
4.25	Nilai Interval Siklus II Dampak Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener.....	272
4.26	Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II.....	273
4.27	Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II.....	276
4.28	Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II.....	280
4.29	Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II.....	283
4.30	Progres Perilaku Pembelajaran Guru pada Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener .....	289
4.31	Progres Perilaku Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener.....	290
4.32	Progres Dampak Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener.....	292
4.33	Perolehan Nilai Evaluasi Pembelajaran IPS Siswa Kelas V pada	

Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	294
4.34 Progres Kualitas Materi Pembelajaran pada Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener.....	296
5.1 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Monosikemdo Pada Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I dan Siklus II.....	303
5.2 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Monosikemdo Pada Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I dan Siklus II.....	312
5.3 Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Monosikemdo Pada Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I dan Siklus II.....	327



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	90
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model <i>Kemmis and Taggart</i> .....	97





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus.....	151
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	152
4.3 Diagram Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Prasiklus .....	154
4.4 Diagram Tingkat Keberhasilan Prasiklus.....	155
4.5 Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran .....	162
4.6 Guru Melakukan Tanya Jawab tentang BPUPKI dan PPKI .....	164
4.7 Peralatan-Peralatan Monosikemdo.....	167
4.8 Papan Monosikemdo.....	167
4.9 Siswa Memainkan Monosikemdo .....	170
4.10 Siswa Bergantian Memainkan Monosikemdo .....	171
4.11 Siswa Menceritakan Kartu Kepemilikan dan Skor yang Diperoleh .....	172
4.12 Siswa Antusias Mengerjakan LKS secara Berkelompok.....	174
4.13 Hasil Diskusi Setiap Kelompok Kelas V Siklus I Pertemuan 1 .....	176
4.14 Guru Membimbing Siswa Kelas V dalam Diskusi Kelompok .....	177
4.15 Perwakilan Kelompok 1 Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	178
4.16 Pemberian <i>Reward</i> kepada Kelompok Juara.....	181
4.17 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Berdoa Bersama .....	182
4.18 Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran .....	185
4.19 Siswa Menyebutkan Dasar Negara dari Muhammad Yamin.....	188
4.20 Siswa Memainkan Monosikemdo .....	192
4.21 Siswa Bertukar Peran Memainkan Monosikemdo.....	193
4.22 Siswa Menceritakan Kartu Kepemilikan dan Skor yang Diperoleh .....	194
4.23 Siswa Antusias Mengerjakan LKS secara Berkelompok.....	196
4.24 Hasil Diskusi Setiap Kelompok Kelas V Siklus I Pertemuan 2.....	197
4.25 Guru Membimbing Siswa Kelas V dalam Diskusi Kelompok .....	199
4.26 Pemberian <i>Reward</i> kepada Kelompok Juara.....	202
4.27 Guru dan Siswa Melakukan Refleksi.....	203
4.28 Siswa Kelas V Mengerjakan Evaluasi pada Siklus I .....	204
4.29 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Berdoa Bersama .....	206
4.30 Diagram Nilai Interval Siklus I.....	208
4.31 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	209
4.32 Data Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I.....	212
4.33 Data Perolehan Kualifikasi Perilaku Belajar Siswa Siklus I.....	217
4.34 Data Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Siklus I .....	218
4.35 Data Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran IPS Siklus I.....	220
4.36 Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran .....	233
4.37 Guru Melakukan Tanya Jawab tentang Tokoh Perjuangan .....	235
4.38 Siswa Memainkan Monosikemdo .....	239
4.39 Siswa Membacakan Kartu Kepemilikan dan Skor yang Diperoleh.....	241
4.40 Siswa Antusias Mengerjakan LKS secara Berkelompok.....	243
4.41 Hasil Diskusi Setiap Kelompok Kelas V Siklus II Pertemuan 1 .....	244
4.42 Guru Membimbing Siswa Kelas V dalam Diskusi Kelompok .....	246



4.43 Perwakilan Kelompok Mempersentasikan Hasil Diskusi .....	247
4.44 Pemberian <i>Reward</i> kepada Kelompok Juara.....	249
4.45 Guru Melakukan Tanya Jawab di Awal Pembelajaran .....	253
4.46 Guru Melakukan Tanya Jawab tentang Materi yang Dibahas .....	256
4.47 Siswa Antusias Mengerjakan LKS secara Berkelompok.....	261
4.48 Hasil Diskusi Setiap Kelompok Kelas V Siklus II Pertemuan 2 .....	263
4.49 Guru Membimbing Siswa Kelas V dalam Diskusi Kelompok .....	264
4.50 Perwakilan Kelompok 2 dan 4 Mempersentasikan Hasil Diskusi .....	266
4.51 Pemberian <i>Reward</i> kepada Kelompok Juara.....	268
4.52 Siswa Kelas V Mengerjakan Evaluasi pada Siklus II .....	269
4.53 Diagram Nilai Interval Siklus II.....	272
4.54 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	274
4.55 Data Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II .....	277
4.56 Data Perolehan Kualifikasi Perilaku Belajar Siswa Siklus II .....	281
4.57 Data Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran IPS Siklus II .....	284
4.58 Perbandingan Perolehan Nilai Evaluasi Pembelajaran IPS .....	295
4.59 Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	295



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>PRA SIKLUS</b>	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 4 Karangbener .....	343
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	344
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	345
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD 4 Karangbener .....	346
5. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas V SD 4 Karangbener .....	347
6. a. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas V SD 4 Karangbener .....	351
b. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas V SD 4 Karangbener .....	353
7. Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS Sebelum Penelitian .....	355
8. Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru .....	358
9. Lembar Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS Sebelum Penelitian .....	361
10. Pedoman Penskoran Perilaku Belajar Siswa .....	364
11. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus I .....	366
12. Lembar Evaluasi Uji Validitas Siklus I .....	368
13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus I .....	370
14. Lembar Uji Validitas Siklus I .....	371
15. Lembar Uji Reliabilitas Siklus I .....	372
16. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus II .....	373
17. Lembar Evaluasi Uji Validitas Siklus II .....	375
18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus II .....	378
19. Lembar Uji Validitas Siklus II .....	379
20. Lembar Uji Reliabilitas Siklus II .....	380
<b>SIKLUS I</b>	
21. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	381
22. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	387
23. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	392
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	395
25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan 1 .....	397
26. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	399
27. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	405
28. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	410
29. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	413

30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan 2.....	415
31. Rekapitan Hasil Nilai LKS dan Permainan Monosikemdo pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener .....	417
32. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	418
33. Lembar Evaluasi Siklus I .....	420
34. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	426
35. Rekapitan Nilai Evaluasi Tingkat Keberhasilan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Siklus I.....	427
36. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 1 .....	428
37. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 2.....	431
38. Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru .....	434
39. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I.....	440
40. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Belajar dan Dampak Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 1 .....	443
41. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Belajar dan Dampak Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 2.....	446
42. Pedoman Penskoran Perilaku Belajar Siswa .....	449
43. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I.....	451
44. Hasil Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 1 .....	452
45. Hasil Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I Pertemuan 2.....	455
46. Pedoman Penskoran Materi Pembelajaran .....	458
47. Rekapitan Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus I.....	461

## SIKLUS II

48. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	463
49. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	468
50. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	473
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	476
52. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan 1 .....	478
53. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	480
54. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	487
55. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	491
56. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	494
57. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan 1 .....	495
58. Rekapitan Hasil LKS dan Permainan Monosikemdo pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener .....	496
59. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	497
60. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	499
61. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II .....	505
62. Rekapitan Nilai Evaluasi Tingkat Keberhasilan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Monosikemdo Siklus II.....	506
63. Rekapitulasi Dampak Belajar Siswa Dilihat dari Nilai Evaluasi Pembelajaran IPS Kelas V SD 4 Karangbener.....	507
64. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 1 .....	508
65. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 2.....	511
66. Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru .....	514
67. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II ....	520
68. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Per Siklus.....	523
69. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Per Indikator .....	525
70. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Belajar dan Dampak Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 1 .....	526



71. Hasil Lembar Pengamatan Perilaku Belajar dan Dampak Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 2.....	529
72. Pedoman Penskoran Perilaku Belajar dan Dampak Siswa.....	532
73. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II ....	534
74. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Per Siklus.....	535
75. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Per Indikator .....	536
76. Hasil Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 1 .....	537
77. Hasil Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II Pertemuan 2.....	540
78. Pedoman Penskoran Materi Pembelajaran.....	543
79. Rekapitan Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Siklus II ....	546
80. Rekapitan Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Per Siklus.....	548
81. Rekapitan Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Model <i>Think Pair Share</i> berbantuan Media Monosikemdo Kelas V SD 4 Karangbener Per Indikator .....	550
82. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 4 Karangbener .....	551
83. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 4 Karangbener .....	553
84. Tata Cara dan Peraturan Media Permainan Monosikemdo IPS .....	555
85. Peralatan-Peralatan Media Permainan Monosikemdo dan Papan Monosikemdo IPS .....	556
86. Dokumentasi.....	559
87. Surat Pernyataan.....	560
88. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	561
89. Surat Uji Validitas dan Reliabilitas .....	562
90. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	563



91. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	564
92. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	565
93. Penetapan Pembimbingan Skripsi .....	566
94. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	567
95. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	569

